

ПОГОДЖЕНО

педагогічною радою

від 30.08.2022 року

протокол № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Біляївського ліцею



Вікторія ГІНАСЮК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
БІЛЯЇВСЬКОГО ЛІЦЕУ
НОВООЛЕКСАНДРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
НА 2022 – 2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

**Загальні положення освітньої програми
Біляївського ліцею
Новоолександрівської сільської ради**

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в

2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо

врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»

(№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови

як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про

загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної

агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711

«Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану

в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері

реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на

період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,

затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020

№ 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р.

за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); *в 6 – 9 класах* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.

2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України

16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Листів Міністерства освіти і науки України:

- від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію _ 2022/2023 навчального року»;

- від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України

Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022» Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році

на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) рекомендовані

такі навчальні програми:

Для 1 - 4 класів – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 08.10.2019р. № 1272, № 1273.

Для 5 класу - складена за Типовими освітніми програмами для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, додаток 3.

Для 6,7,8,9 класів – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 3.

Для 10 - 11 класу за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, додаток 4.

Ключові компетентності

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем. Здатність до розуміння і використання простих математичних.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння

працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Наскрізні лінії

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів

фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

РОЗДІЛ І

ПРИЗНАЧЕННЯ БІЛЯЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Склад і структура закладу освіти, основні досягнення та проблеми

Біляївський ліцей є комунальним закладом освіти Новоолександрівської сільської ради Бериславського району Херсонської області. Розташований у центрі села, будівля введена в експлуатацію у 1991 році. НВК має актову залу, музей, методичний кабінет, бібліотеку, майстерню, спортивний зал, кабінет методичний та кабінет психолога.

Мова викладання – українська.

Територія обслуговування – с. Біляївка, с. Українка, с. Червоне, с. Петропавлівка Бериславського Херсонської області.

У 2021 - 2022 н. р. педагогічний колектив працював над реалізацією обласної методичної проблеми «Компетентнісний підхід та особливості соціалізації особистості в умовах створення єдиного освітнього простору».

Педагогічний колектив Біляївського ліцею протягом 2021-2022 навчального року спрямовував свої зусилля на повне забезпечення навчально-виховного процесу відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» а також на виконання Інструктивно-методичних листів МОН, рекомендацій департаменту освіти Херсонської ОДА та відділу освіти, культури, молоді й спорту Новоолександрівської сільської ради.

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ від 30.08.2021 р. №51 «Про організацію методичної роботи на 2021/2022 н. р.»

Головні завдання методичної роботи в н. р. полягали у:

- спрямуванні змісту форм методичної роботи на виконання Закону України «Про освіту», Національної доктрини розвитку освіти України;
- сприянні підвищенню професійної майстерності вчителів через розвиток у них творчого потенціалу, формування в них навичок науково-дослідної роботи, зацікавленості педагогічними технологіями;

- підвищення рівня підготовки педагогічних кадрів, сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної роботи з метою неперервного підвищення своєї кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності;
- створенні умов для підвищення професійного рівня педагогів і рівня інформаційної компетенції;
- забезпеченні реалізації особистісно-зорієнтованих технологій, інтерактивного навчання і виховання в усіх елементах структури педагогічного процесу;
- вивченні та популяризації досвіду творчих педагогів закладу, району області, України.

Навчально-виховний процес має повне програмове забезпечення на 2021-2022 н.р.: навчальні програми, календарно-тематичне планування, навчально-довідкова література, підручники, фахові журнали, бібліотечні ресурси, методичні розробки. Одним з обов'язків педагогічних працівників є постійне підвищення свого професійного рівня, педагогічної майстерності.

У 2021-2022 н. р. педагогічний колектив продовжував працювати над методичною проблемою «Компетентнісний підхід та особливості соціалізації особистості в умовах створення єдиного освітнього простору».

З метою дослідження умов формування компетентності учнів, створення програмно-методичного забезпечення соціалізації дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі працювала творча група «Джерела».

Метою роботи творчої групи є підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, визначення освітніх стратегій соціалізації особистості, розробка показників соціального розвитку учнів різних вікових груп, удосконалення системи психолого-педагогічного супроводу як важливого чинника процесу соціалізації, вивчення та аналіз передового педагогічного досвіду та досвіду вчителів нашої школи по даній темі.

Члени творчої групи ділилися досвідом виростання різних форм роботи на своїх уроках щодо формування ключових компетентностей учнів та успішної реалізації завдань національно - патріотичного виховання, підвищення професійної компетентності вчителів, активізації механізмів соціалізації та адаптації, залучення до системи діяльності, що стимулює розвиток громадянської активності та зростання рівня життєвої компетентності учнів, формування компетентності саморозвитку і самоосвіти учнів, покращення якості освітніх послуг, впровадження педагогічного досвіду в роботу школи.

Основними напрямками науково–методичної роботи творчої групи були:

- професійно-педагогічне навчання педпрацівників;
- оволодіння досягненнями педагогічної роботи і практики, досконалыми сучасними методичними формами та прийомами навчання, реабілітаційно – відновлювальної роботи;

- організація підвищення фахової освіти та кваліфікації педкадрів;
- використання передового педагогічного досвіду;
- індивідуалізація і диференціація навчального процесу ;
- підвищення ролі методичних об'єднань в розвитку творчого потенціалу вчителя;
- прогнозування результатів педагогічної діяльності в процесі викладання основ наук;
- розробку та втілення в життя соціальних проектів.

Методичну роботу координувала методична рада.

На початку 2021-2022 навчального року методичною радою було розроблено і затверджено (протокол №1 від 30.08. 2021) план роботи над проблемою на 2020-2021 н.р.

У контексті науково-методичної проблеми проведено:

- засідання методичної ради на теми:
 - Компетентнісний підхід та особливості соціалізації особистості в умовах створення єдиного освітнього простору;
 - Аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік. Структура та напрямки методичної роботи у новому році. Затвердження плану роботи та методичної ради на 2021-2022 н.р.;
 - Організація навчально-виховного процесу в 11 класі;
 - Впровадження новітніх педагогічних технологій у навчально-виховний процес.
 - Методичні рекомендації щодо національно-патріотичного виховання підростаючого покоління.
 - Про відзначення Дня української писемності та мови.
 - Робота з обдарованими дітьми. Підсумки участі у предметних олімпіадах, конкурсах.
 - Про атестацію педагогічних кадрів, які будуть атестуватися в 2021 р.

На засіданнях методичної ради розглядалися питання досвіду роботи педагогів з розвитку в учнів загальних і творчих здібностей, впровадження в практику роботи школи інноваційних педагогічних технологій, питання роботи з обдарованими дітьми, курсової перепідготовки й атестації вчителів, аналізувався стан викладання української мови (2-11класи), математики (2-11 класи), «Стан викладання трудового навчання» (2-8класи), «Виховання та розвиток дітей з використанням здоров'язбережувальних технологій у ЗДО».

Здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт. Значної уваги надавалося підготовці учнів до районного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, предметних тижнів.

- засідання педагогічної ради

№1

1.

1. Особливості організації навчально-виховного процесу в новому навчальному році.
2. Особливості організації виховної роботи, психологічного та соціального супроводу учнів та вихованців у 2020-2021 н.р.
3. Про виконання єдиних вимог до усного й писемного мовлення та інструкції про ведення шкільної документації.

№2

1. Реалізація науково-методичної проблеми області «Компетентнісний підхід та особливості соціалізації особистості в умовах створення єдиного освітнього простору».
2. «Створення сучасного освітнього простору в мікрорайоні НВК - відповідно до концепції навчального закладу».

3. Інтегроване навчання як освітній пазл Нової української школи.
4. Стан викладання природознавства.

№ 3

1. Як стати гуру в дистанційному навчанні.
Онлайн-ресурси для організації дистанційного навчання під час карантину
2. Компаративістика як засіб розвитку читацьких інтересів вихованців у процесі вивчення української та зарубіжної літератур».
3. Про Правила поведінки здобувачів освіти у КЗ Біляївському НВК
«ЗОШ – ДНЗ (ясла-сад) I-III ст.»
 - **інструктивно-методичні наради** «Про організацію роботи гуртків», «Про організацію роботи методичних об'єднань»; «Режим роботи НВК», «Ведення шкільної документації», «Стан відвідування здобувачами уроків», «Стан відвідування навчальних занять вихованцями», «Система роботи вихователів із розвитку навичок письма, малювання, ліплення» та ін.
 - **Методичні консультації для вчителів і вихователів** «Адаптація вихованців», « Роль тематичного оцінювання», «Інструктивно –методичні рекомендації щодо завершення 1 семестру» «Ведення документації», «Якісна підготовка до ЗНО».
 - **Психолого-педагогічні консилиуми** «Психологічна адаптація першокласників та п'ятикласників до навчання»;
 - **Дискусія** «Творча активність педагога-запорука якісного рівня роботи НВК»;
 - **Брейн-ринг:** «Урок як крок до формування компетентностей учнів»;

Психоло-педагогічний семінар: «Шляхи формування здорового психологічного клімату в колективі»;

- **Круглий стіл:** «Технічні особливості організації дистанційної освіти»;
- **Науково-практичний семінар** «Профільне навчання: проблеми і перспективи – вибір учнем особистісної освітньої траєкторії»;

Науково-практична конференція «Корифеї української педагогіки»;
"Креативний контент дистанційного навчання";

- **Методичний ринг** «Сучасні педагогічні технології», «Підвищення національної культури і свідомості педагогів».

Провідною формою методичної роботи у школі є **методичні об'єднання**. У ліцеї організовано роботу методичних об'єднань учителів гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, вчителів початкових класів та вихователів ЗДО, класних керівників.

Робота шкільних методичних об'єднань здійснювалася за планом та у відповідності з методичною проблемою, теорія поєднувалася з практичною діяльністю, реалізовувалися міжпредметні зв'язки. Робота об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Кожне з методичних об'єднань провело по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами.

Переважно використовувалися такі форми роботи: взаємовідвідування уроків і позаурочних заходів, семінари, проведення предметних тижнів, тренінгів, дискусій. Великої уваги надавали спільній роботі з батьками, реалізації наступності між дошкільною освітою та початковою школою, початковою та середньою ланками. Кожним шкільним методичним об'єднанням були проведені відкриті уроки або позаурочні заходи за методичною темою.

Учителі розуміють, що нові педагогічні технології сприяють глибшому проникненню в зміст предмету, стимулюють учнів до пошуку істини, розвивають розумову та емоційні сфери, створюють у класі небуденну атмосферу, заохочують до самоосвіти.

Широко впроваджуються в навчально-виховний процес сучасні інформаційні технології, система інтерактивного мультимедіа.

На 1 вересня 2021 року до навчання приступило 60 здобувачів освіти. Навчання проводилось за п'ятиденним режимом роботи НВК.

Протягом 2021-2022 навчального року працювало 5 гуртків: «Волейбол», «Екологічна варта», «Робототехніка», «Вокальний», «Школа шляхетності».

Велика увага приділялася вихованцям із сімей, що опинились у складних життєвих обставинах, з метою попередження безпритульності й бездоглядності,

наси́льства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічний колектив постійно здійснює:

- внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічних працівників, соціального педагога, психолога;
- інформує (у разі необхідності) служби у справах дітей,
- систематично здійснюється психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- контролює відвідування ними навчальних занять ;

Вихователі розміщують статті, розробки уроків та позакласних заходів на методичному порталі в мережі Інтернет, на сайті закладу.

Проведені предметні тижні:

- Тиждень початкових класів
«Кожній дитині – світло знань» (голова МО Івахненко І.В.);
- Методичний тиждень англійської мови (голова МО Єгорова С.В.);
- Олімпійський тиждень (вч.Панасюк М.В);
- Тиждень психології «Психологія – це стан душі» (Федоровська О.О., практичний психолог);
- Шевченківський тиждень (Вчитель української мови та літератури Єгорова С.В.);
- «Різнокольоровий тиждень в ЗДО» (Вихователі ЗДО).

У жовтні - грудні 2021 року було проведено відвідування уроків та виховних заходів вчителів, що атестувалися.

Слід відзначити, що особливу увагу педагогічний колектив приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Вчителі розміщують статті, розробки уроків та позакласних заходів на методичному порталі в мережі Інтернет, на сайті закладу.

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодосвіченими спеціалістами, завдання якої надання необхідної допомоги в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів.

Учителі систематично використовують ІКТ під час викладання предметів та підготовки методичних заходів.

Нерозривно з навчальною діяльністю організовано виховний процес, що забезпечує мотивацію навчального процесу. Діти брали активну участь у загальношкільних заходах:

- місячниках боротьби зі СНІДом, спортивно-масової роботи, військово-патріотичного виховання;
- акціях «16 днів без насильства».
- тематичних заходах до Дня фізкультурника, Дня працівників освіти, Дня української писемності, Дня пам'яті жертв голодомору, річниці з дня народження видатних осіб.

У 2021-2022 н. р. учні брали участь

- в осінній сесії Всеукраїнських заочних предметних олімпіад з історії, англійської мови, математики, української мови та літератури;

Учні взяли активну участь у II етапі учнівських олімпіад

Також протягом навчального року велика увага приділялася фізичному розвитку дітей, учні проводили малі Олімпійські ігри серед 2 – 11 класів. Також учні нашої школи брали участь у обласних з основних видів спорту.

Педагогічний колектив Біляївського ліцею протягом 2021-2022 навчального року спрямовував свої зусилля на повне забезпечення навчально-виховного процесу відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» а також на виконання Інструктивно-методичних листів МОН, рекомендацій департаменту освіти Херсонської ОДА та відділу освіти Новоолександрівської сільської ради.

Директором затверджено індивідуальні плани роботи та плани самоосвіти вчителів на період карантину. Педагогічні працівники застосовують різні пристрої та інструменти для здійснення обміну інформацією.

Організувати навчальний процес допомагали різноманітні платформи, зокрема, Google, Classroom, ZOOM. Багато освітніх ресурсів, таких як «Всеосвіта», «На Урок» та інші, дають можливість розробляти тести й онлайн-опитування — швидко та зручно.

Для швидкої комунікації допомагають месенджери, Viber. У нагоді часто стають і соцмережі — Instagram, Фейсбук, де можна розміщувати різноманітні опитування та завдання - цікавинки для класів. Відео на YouTube допомагають візуалізувати матеріали занять.

Окрім того, вся потрібна інформація обов'язково з'являється на сайті та оновлюється. Ведеться постійний її моніторинг.

В ліцеї працює згуртований і професійно компетентний колектив педагогів. Із 15-ти педагогів мають вищу освіту – 12, середню спеціальну - 3;

5 педагогічним працівникам присвоєна вища кваліфікаційна категорія, 2 вчителям - I категорія, 2 вчителям - II категорія, 2 вчителі мають звання «старший вчитель».

№	ПП	Освіта	Фах за дипломом	Курси	Категорія звання
1	Панасюк Вікторія Вікторівна	магістр	Викладач історії та вчитель правознавства	Директор ЗНЗ, учитель історії, етики та правознавства	Вища категорія
2	Сухомлін Світлана Анатоліївна	вища	Вчитель початкових класів	Заступник директора з НВР Поч.класи	I категорія
3	Федоровська Олена Олександрівна	вища	Психолог	Практичний психолог, соціальний педагог Вчитель англійської мови	Вища кат. II кат.
4	Яковець Юрій Володимирович	вища	Вчитель трудового навчання, автосправи, креслення та безпеки життєдіяльності	Вчитель фізики трудоного навчання	Вища категорія
5	Борисенко Віра Василівна	вища	Вчитель російської мови та літератури	Вчитель зарубіжної літ., рос. мова.	Вища категорія
6	Абакуменко Марія Геннадіївна	магістр	Вчитель початкових класів	Вчитель інформатики	II категорія
7	Березка Оксана Василівна	вища	Вчитель географії і біології	Вчитель географії та трудового навчання	I категорія
8	Панасюк Микола Васильович	Бакалавр	Вчитель фізичної культури	Вчитель фізичної культури	Спеціаліст, «старший вчитель»
9	Новицька Таїсія Іванівна	вища	Вчитель біології та основ сільського господарства	Біологія, хімія,основи здоров'я,екологія	Вища категорія Старший вчитель
10	Єгорова Світлана Володимирівна	вища	Вчитель української мови та літератури	Українська мова, література	Вища категорія

11	Ветрова Лариса Болеславівна	Мол. бакалавр	Вчитель початкових класів	Початкові класи	спеціаліст
12	Шиліна Наталія Леонідівна	Мол.ба калавр	Вчитель початкових класів, вихователь ГПД	Початкові класи	спеціаліст
13	Махиня Олена Василівна	Бакала вр	Вчитель біології	Вчитель інтегрованого курсу «Мистецтво»	спеціаліст
14	Івахненко Інна Володимирівна	Мол.ба калавр	Вчитель початкових класів, організатор роботи з учнівськими об'єднаннями	Початкові класи	спеціаліст
15	Зуєнко Юлія Анатоліївна	магістр	Корекційна освіта Дефектолог, логопед, Вихователь дітей з психофізичними вадами	Асистент вчителя Логопед дефектолог	спеціаліст

Колектив закладу веде активний пошук методичних основ використання системного й особистісно зорієнтованого підходу в педагогічній діяльності.

До "сильних" сторін Біляївського ліцею варто віднести:

- досить високу теоретичну й практичну підготовку педагогів, сприятливий морально-психологічний клімат у педагогічному колективі;
- ефективний процес сприяння розвитку особистості учнів, формування їх пізнавального, морального, комунікативного, естетичного та фізичного потенціалів;
- надання якісних освітніх послуг;
- колективне прийняття рішень;
- персональна відповідальність за кожну справу;
- рівні можливості для всіх учасників освітнього процесу.

Мережа

класів Біляївського ліцею Новоолександрівської сільської ради

на 2022 – 2023 навчальний рік

Класи	Кількість учнів
1	12
2	10
3	16
4	12
<i>рівень початкової освіти</i>	50
5	24
6	24
7	15
8	26
9	20
<i>рівень базової середньої освіти</i>	109
10	18
11	22
<i>рівень профільної середньої освіти</i>	40
Всього класів - 11	Всього учнів - 199

Цільові орієнтири, ціннісні основи,

принципи побудови навчального процесу в закладі освіти

Провідним педагогічним задумом моделювання та побудови нової освітньої системи пов'язаний з бажанням педагогів найбільш повно розкрити можливості та здібності кожного учня.

Першочерговим завданням вчителя є сприйняття дитини як особистості, що колись сформується, не нав'язувати їй свій світогляд, а бачити у кожній

індивідуальність зі своїм світоглядом, внутрішнім світом, потребами і переживаннями.

Створити «Школу успіху для дітей, професійного зростання для педагогів, співпраці з батьками» — таку місію визначив у своїй діяльності педагогічний колектив Біляївського ліцею. Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових освітніх програм.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Вибір форм і методів навчання в учнів 5-9 класів вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, навчально-практичні заняття, Оглядова конференція (для 8-11 класів). Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Компетентності учнів 5-9 класів такі як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватись відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих

предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Ключові компетентності учнів 10-11 класів такі як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Вивчення предметів здійснюватиметься за чинними програмами відповідно до переліку програм, підручників та посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах у 2022/2023 навчальному році.

З метою забезпечення дітей з особливими освітніми потребами у Біляївському ліцеї готові до реалізації положень Закону України «Про внесення змін до Закону України "Про освіту" щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» та створення в спільному просторі особливого підходу до навчання такої дитини, який передбачає додаткові елементи навчального процесу – індивідуальний план розвитку такої дитини, спеціально облаштоване місце і належні умови для неї.

РОЗДІЛ II

ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА БІЛЯЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміння користуватися ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміння використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вмінє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.
- Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

РОЗДІЛ III

ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ БІЛЯЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі громади, району, області .

Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 5 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
9. Організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією російської федерації на території нашої держави;
10. Організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
11. Посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
12. Психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

РОЗДІЛ IV

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Початкова освіта

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Біляївський ліцей Новоолександрівської сільської ради – освітній заклад, який здійснює освітню діяльність за рівнем початкової освіти за інституційною (очною, денною) формою, індивідуальною (педагогічний патронаж, екстернат і сімейне навчання), інклюзивне навчання, а також з використанням форм дистанційного навчання.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Педагогічною радою погоджено для використання у класах НУШ освітню програму, розроблену під керівництвом Савченко О.Я.

Типову освітню програму для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Навчальні плани:

- 1-4 класи за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 08.10.2019 р.;

Освітню програму для 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ».

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією інваріантної складової.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова";

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство";

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі";

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура";

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика";

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Базова середня освіта

Біляївський ліцей Новоолександрівської сільської ради – освітній заклад, який здійснює освітню діяльність за рівнем базової середньої освіти за інституційною (очною, денною) формою, індивідуальною (педагогічний патронаж, екстернат і сімейне навчання), інклюзивне навчання, а також з використанням форм дистанційного навчання.

Учні 5 класу працюватимуть за новим Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, та новими модельними навчальними програмами, що реалізують цей стандарт освіти.

Для викладання навчальних предметів у 5-х класах закладів загальної середньої освіти використовуються модельні навчальні програми, які розроблені на основі Держстандарту та мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 № 795 зі змінами, внесеними наказами МОН від 10.08.2021 №898, від 29.09.2021 №1031, від 13.12.2021 №1358, від 02.02.2022 №96, від 09.02.2022 №143, від 11.04.2022 № 324)).

Навчальні плани для 5 класу складені на основі Типових освітніх програм для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 за п'ятиденним робочим тижнем. Навчальний план ліцею орієнтований на рекомендований розподіл навчальних годин між обов'язковими освітніми компонентами.

Навчальні плани для 6 – 9 класів складені на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 за п'ятиденним робочим тижнем.

До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включаються інтегровані курси на вивчення галузей

- Природничої - «Пізнаємо природу»,
- Соціальної і здоров'язбережувальної - «Здоров'я, безпека та добробут»,
- Громадянської та історичної - «Досліджуємо історію і суспільство»,
- Мистецької - «Мистецтво».

Профільна середня освіта

Біляївський ліцей здійснює освітню діяльність за рівнем профільної середньої освіти за інституційною (очною, денною) формою, індивідуальною (педагогічний патронаж, екстернат і сімейне навчання), інклюзивне навчання, а також з використанням форм дистанційного навчання

Навчальні плани для 10 – 11 класів складені на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 для 10 – 11 класів за п'ятиденним робочим тижнем.

10, 11 класи

Навчальний план для 10 і 11 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Біляївський ліцей використовує другий варіант (таблиця 2), який містить перелік базових предметів, включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і

астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

За модульним принципом реалізовано зміст предмета «Фізика і астрономія», розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

У 2022-2023 н.р. в 10 класі вибірково-обов'язкові години розподілено так:

а) Вибірково-обов'язкові:

- Інформатика – 1,5 год.;

- Мистецтво – 1,5 год.

В 2022-2023 н.р. в 11 класі вибірково-обов'язкові та додаткові години розподілено так:

а) Вибірково-обов'язкові:

- Інформатика – 1,5 год.;

- Мистецтво – 1,5 год.

На профільному рівні у 2022 – 2023 навчальному році вивчаються:

- у 10 класі:

Англійська мова – 4 год.;

Географія – 3 год.

- У 11 класі:

Англійська мова – 5 год.

Додаток 1
складений відповідно до додатку 1
Типової освітньої програми
початкової освіти НУШ-1
(затвердженої Колегією
Міністерства освіти і науки
України 08.10.2019)

Навчальний план
для початкової школи (1-4 класи) з навчанням українською мовою

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно-літературна, в тому числі	9	10	10	10
Читання, українська мова	7	7	7	7
Англійська мова	2	3	3	3
Математична, Математика	4	4	5	5
Природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі Я досліджую світ	3	3	3	3
Мистецька Мистецтво	2	2	2	2
Технологічна Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична Інформатика		1	1	1
Фізкультурна Фізична культура	3	3	3	3
Усього	22	24	25	25
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	22	24	25	25

Директор

Вікторія ПАНАСЮК

**Навчальний план базової школи
з навчанням українською мовою
для 5 класу**

Освітні галузі	Предмети	5 клас
Мовно- літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Англійська мова	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Технологічна	Технології	2
Інформатична	Інформатика	1,5
Соціальна і здоров'язбережу вальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5
Фізична культура	Фізична культура**	3
Разом		26+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26+3

--	--

для 6 – 9 класів

Освітні галузі	Предмети	Класи			
		6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1
Математика	Математика	4	-	-	-
	Алгебра	-	2	2	2
	Геометрія	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5
	Фізика	-	2	2	3
	Хімія	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3
Разом		26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29,5	31	31,5	33

Директор

Вікторія ПАНАСЮК

Навчальний план
для 10 - 11 класів Біляївського ліцею

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	23,5	24
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	-	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Профільні предмети	7	5
Англійська мова	4	5
Географія	3	-
Вибірково-обов'язкові предмети :	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33

Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	33,5	32
---	-------------	-----------

Директор

Вікторія ПАНАСЮК

РОЗДІЛ V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проведуться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІТ-компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Згідно із Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти затвердженого наказом МОНУ 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу МОНУ від 10 липня 2019 року № 955), заяв батьків, рішення педагогічної ради та наказу директора, здобуття загальної середньої освіти може здійснюватися за індивідуальною формою.

Відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115) освітній процес у ліцеї може бути організований за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Структура 2022/2023 навчального року

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до п.3, п.4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочнеться у День знань –1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчиться не пізніше 1 липня 2023 року.

2. Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 30 грудня 2022 року,

II семестр – з 16 січня по 31 травня 2023 року.

3. Проведення канікул.

Впродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули:

Осінні – з 24 по 30 жовтня 2022 року

Зимові – з 31 грудня 2022 р.по 15 січня 2023 року

Весняні – 27 березня по 2 квітня 2023 року

В умовах воєнного стану, з урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Тривалість уроків

1 клас – 35 хвилин

2-4 класи – 40 хвилин

5-11 класи – 45 хвилин

Відповідно до рекомендацій МОН (№1/9530-22 від 19.08.2022 р.) щодо організації освітнього процесу у новому навчальному році, враховуючи Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти (№ 2205 від 25 вересня 2020 р.) при використанні технічних засобів навчання безперервна тривалість навчальної діяльності з ТЗН упродовж навчального навчального заняття:

для учнів 1 класів – не більше 10 хвилин;

для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин;

для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;

для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин;

для учнів 10-11 класів на 1 годині занять до 30 хвилин, на 2-й годині занять – 20 хвилин.

Навчальну практику, згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів», визнати недоцільною для учнів 1 – 4 та 5-8,10 класів, оскільки основні форми і види практичних занять з навчальних дисциплін будуть реалізовуватись у процесі виконання навчальних програм.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

РОЗДІЛ VI.

ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Адміністрація Біляївського ліцею, педагогічний колектив та батьки здобувачів освіти досягнення або недосягнення заявлених цілей і задач освітнього процесу будуть визначати за різними видами контролю:

1. Індивідуальна бесіда (з учителем, його колегами, учнями, батьками).
2. Вивчення документації (календарні плани, поурочні плани, журнали, учнівські зошити, методичний зошит учителя, папки ППД, відгуки про роботу колег, творчий портрет учителя і т. д.).
3. Фронтальне й поточне анкетування вчителів.

4. Інтерв'ювання (письмові відповіді на спеціально підготовлені запитання).
5. Діагностичне анкетування (визначення рівня обізнаності та вирішення важливих проблем навчально-виховного процесу).
6. Анкетування учнів, батьків.
7. Психолого-педагогічні спостереження за роботою вчителя (уроки, позакласні заходи).
8. Підсумкова спеціальна співбесіда за результатами навчально-виховного процесу за відповідні структурні одиниці навчального року (за тиждень, місяць, семестр).
9. Проведення адміністративного тематичного оцінювання.

РОЗДІЛ VII.

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1 – 4 класи – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, затверджена наказом МОНУ від 12.08.2022 р. № 743-22;

5 клас – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) ;

6 – 9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів

5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

10 – 11 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним

програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від

03.08.2022 № 698);

